

Календарно-тематическое планирование 6а,г класс

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты обучения			Дата проведения	
			предметные	метапредметные	личностные	план	факт
1	Строение семян двудольных растений. <i>Лабораторная работа №1. Строение семян двудольных растений.</i>	Определяют понятия: «однодольные растения», «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «семяножка», «микротила». Изучают инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа. Отрабатывают умения необходимые для выполнения лабораторных работ.	Учащиеся могут назвать особенности строения семян двудольных растений.	ПУУД: развивать навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке и оформления результатов. РУУД: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. КУУД: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование познавательного мотива на основе интереса к изучению новых объектов.	5.09	
2	Строение семян однодольных растений. <i>Лабораторная работа №2. Строение семян однодольных растений.</i>	Закрепляют понятия из предыдущего урока. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Применяют инструктаж памятку последовательности действий при проведении анализа строения семян.	Учащиеся могут назвать особенности строения семян однодольных растений.	ПУУД: развивать навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке и оформления результатов, умение выделять существенные признаки строения, а также умения анализировать и сравнивать изучаемые объекты. РУУД: навык самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. КУУД: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование познавательного мотива на основе интереса к изучению новых объектов.	12.09	
3	Виды корней. Типы корневых систем. <i>Лабораторная работа №3.</i>	Определяют понятия: «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни»,	Умение различать виды корней, типы корневых систем, знать функции	ПУУД: развивать навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной	Формирование познавательного мотива на основе	19.09	

	<i>Стержневая и мочковатая корневые системы.</i>	«стержневая корневая система», «мочковатая корневая система». Анализируют виды корней и типы корневых систем.	корня.	карточке и оформления результатов и умение на их основании делать выводы; а также навыки работы с текстом и рисунками. РУУД: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения КУУД: вступать в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем.	интереса к изучению новых для учащихся объектов.		
4	Строение корня. <i>Лабораторная работа №4. Корневой чехлик и корневые волоски.</i>	Определяют понятия: «корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона проведения». Анализируют строение корня. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника.	Знать выделяемые на продольном срезе корня, особенности строения клеток различных зон корня в связи с выполняемой функцией.	ПУУД: развивать навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке и оформления результатов и умение на их основании делать вывод о взаимосвязи строения органа с выполняемыми функциями. РУУД: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено. КУУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Формирование познавательного мотива на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.	26.09	
5	Видоизменение корней.	Определяют понятия: «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни». Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника	Иметь представление о видоизменениях корней как результате приспособления растений к условиям существования.	ПУУД: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями существования растений и видоизменениями их корней. РУУД: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагают способы их проверки. КУУД: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование научного мировоззрения на основе установления причинно-следственных связей между условиями существования растений и видоизменениями и их корней.	3.10	
6	Побег и почки. <i>Лабораторная работа №5.</i>	Определяют понятия: «побег», «почка», «верхушечная почка»,	Знать о строение побега и почек, уметь описывать	ПУУД: развивать умение проводить наблюдения,	Формирование моментов	10.10	

	<i>Строение почек. Расположение почек на стебле.</i>	«пазушная почка», «придаточная почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа» «очередное листорасположение», «супротивное листорасположение», «мутовчатое листорасположение». Анализируют результаты лабораторной работы и наблюдений за ростом и развитием побега.	развитии побега из почки.	фиксировать результаты и на их основании делать выводы. РУУД: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней КУУД: развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учащимися класса в процессе образовательной деятельности.		
7.	<i>Внешнее строение листа. Лабораторная работа №6. Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение.</i>	Определяют понятия: «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист», «простой лист», «сложный лист», «сетчатое жилкование», «параллельное жилкование», «дуговое жилкование», «параллельное жилкование». Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев. Применяют практические навыки в процессе лабораторной работы.	Учащиеся знают, могут назвать особенности строения листьев и выполняемые им функции.	ПУУД: развивать навык выполнения лабораторной работы по инструктивной карте, оформления её результатов и умение на их основании делать вывод о взаимосвязи строения органа с выполняемыми им функциями. РУУД: уметь самостоятельно определять цели учебной деятельности КУУД: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, находить дополнительную информацию.	Формирование научного мировоззрения на основе установления взаимосвязи строения органа с выполняемыми функциями.	17.10	
8.	<i>Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. Лабораторная работа №7. Строение кожицы листа. Клеточное строение листа.</i>	Определяют понятия: «кожица листа», «устьица», «хлоропласты», «столбчатая ткань листа», губчатая ткань листа», «мякоть листа», «проводящий пучок», «сосуды», «ситовидные трубки», «волокна», «световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев». Выполняют лабораторную работу и обсуждают её результаты. Устанавливают цели лабораторной работы. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	Иметь представление о клеточном строении листа, о видоизменениях листьев.	ПУУД: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями существования растений и видоизменениями его листьев. РУУД: умение организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения лабораторных работ, составлять план работы. КУУД: формирование навыка задавать вопросы, необходимые для организации	Формирование научного мировоззрения на основе установления причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениям и его листьев.	24.10	

				собственной деятельности и сотрудничества с партнером.			
9.	Строение стебля. Многообразие стеблей. <i>Лабораторная работа №8.</i> <i>Внутреннее строение ветки дерева.</i>	<p>Определяют понятия: «травянистый стебель», «деревянистый стебель», «выющийся стебель», «лазающий стебель», «ползучий стебель», «чечевички», «пробка», «кора», «луб», «ситовидные трубки», «лубяные волокна», «камбий», «древесина», «сердцевина», «сердцевинные лучи».</p> <p>Выполняют лабораторную работу и обсуждают её результаты.</p> <p>Составляют план и последовательность действий.</p> <p>Сотрудничают друг с другом.</p>	Знание внешнего и внутреннего строения стебля, их многообразия.	<p>ПУУД: развивать навык выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформление её результатов и умения на их основании делать выводы о взаимосвязи строения органа с выполняемыми функциями.</p> <p>РУУД: работать по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>КУУД: интересоваться чужим мнением и высказывать свое. Уметь слушать и слышать друг друга.</p>	Формирование познавательного мотива на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.	31.10	
10.	Видоизменения побегов. <i>Лабораторная работа №9.</i> <i>Изучение видоизмененных побегов.</i>	<p>Определяют понятия: «видоизмененный побег», «корневище», «клубень», «луковица».</p> <p>Выполняют лабораторную работу и обсуждают её результаты.</p> <p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p>Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</p>	Знание разных вариантов видоизмененных побегов, их биологического и хозяйственного значения.	<p>ПУУД: развивать умение выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформления её результатов и умение на их основании делать выводы о взаимосвязи строения органа с выполняемыми функциями.</p> <p>РУУД: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>КУУД: обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений.</p>	Формирование познавательного мотива на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.	14.11	
11.	Цветок и его строение. <i>Лабораторная работа №10.</i> <i>Изучение строения цветка.</i>	<p>Определяют понятия: «пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», «чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой околоцветник», «двойной околоцветник», «тычиночная нить», «пыльник», «рыльце»,</p>	Учащиеся знают и могут рассказать о строении цветка.	<p>ПУУД: развивать навык выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформления её результатов и умения на их основании делать вывод о родстве покрытосеменных</p>	Формирование познавательного мотива на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.	21.11	

		«столбик», «завязь», «семязачаток», «однодомные растения», «двудомные растения». Выполняют лабораторную работу и обсуждают её результаты. Работают с текстом и иллюстрациями учебника.		растений РУУД: принимать познавательную цель, сохраняя ее при выполнении учебных действий, КУУД: осуществлять сотрудничество с учащимися класса при обсуждении.			
12.	Соцветия. <i>Лабораторная работа №11.</i> <i>Ознакомление с различными видами соцветий.</i>	Выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой. Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Анализируют движение цитоплазмы. Отрабатывают умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом	Учащиеся умеют распознавать наиболее распространенные типы соцветия.	ПУУД: развивать навык выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформления её результатов и умение на их основании делать вывод о биологическом значении соцветий. РУУД: работать по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно КУУД: осуществлять сотрудничество с учащимися класса при обсуждении.	Формирование познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.	28.11	
13.	Плоды и их классификация. <i>Лабораторная работа №12.</i> <i>Ознакомление с сухими и сочными плодами.</i>	Определяют понятия: «околоплодник», «простые плоды», «сложные плоды», «соплодие», «сочные плоды», «сухие плоды», «ягода», «яблоко», «тыква», «костянка», «орех», «зерновка», «семянка», «боб», «стручок», «коробочка». Выполняют лабораторную работу. Анализируют и сравнивают различные плоды. Обсуждают результаты работы.	Учащиеся имеют представление о строении плодов, их многообразии и вариантах классификации.	ПУУД: развивать навык выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформления её результатов и умение на их основании делать вывод о биологическом значении плодов. РУУД: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно КУУД: осуществлять сотрудничество с учащимися класса при обсуждении.	Формирование научного мировоззрения на основе изучения плодов: учащиеся подводятся к выводу о родстве цветковых растений	5.12	
14.	Распространение плодов и семян	Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными	Учащиеся имеют представления о способах	ПУУД: развивать умение работать	Формирование научного	12.12	

		экземплярами. Наблюдают за способами распространения плодов и семян в природе.	распространения плодов и семян, а также о приспособлениях, выработавшихся у плодов и семян.	с текстом и иллюстрациями учебника. РУУД: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, четко выполнять требования познавательной задачи. КУУД: вступать в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.	мировоззрения: учащиеся подводятся к выводу о возникновении различных приспособлений к распространению плодов и семян, возникших в ходе эволюции.		
15.	Минеральное питание растений.	Определяют понятия: «минеральное питание», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение». Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Работают с текстом и иллюстрациями учебника. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путем внесения удобрений. Оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Приводят доказательства (аргументируют) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе.	Знание, в чем заключается и как происходит минеральное питание растений.	ПУУД: развивать умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, получать информацию в ходе наблюдения за демонстрацией опыта и на её основании делать выводы. РУУД: ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий; КУУД: участвовать в коллективном обсуждении, уметь слушать и слышать друг друга.	Формирование познавательного мотива на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов и демонстрации опыта.	19.12	
16.	Фотосинтез.	Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определяют условия протекания фотосинтеза. Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека.	Знание способа получения растениями веществ, необходимых для питания, из воздуха, условий протекания фотосинтеза, и роли хлоропластов и хлорофилла в образовании органических веществ.	ПУУД: развивать умение на основе наблюдения простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности в клетках растений фиксировать, анализировать и объяснять их результаты.	Формирование экологической культуры на основании осознания необходимости борьбы с загрязнением	26.12	

		Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.		РУУД: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. КУУД: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	воздуха, охраны растений и сохранения лесов.		
17.	Дыхание растений.	Выделяют существенные признаки дыхания. Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роль кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза. Работают с текстом и иллюстрациями в учебнике. Сотрудничают друг с другом при обсуждении вопроса о взаимосвязи процессов дыхания и фотосинтеза.	Знание особенностей дыхания у растений, значения дыхания в жизни растений.	ПУУД: осваивать основы исследовательской деятельности, включая умение наблюдать за жизнедеятельностью растений; приобрести умение в ходе простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности растений фиксировать, анализировать и объяснять результаты опытов. РУУД: умение ставить учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. КУУД: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Формирование познавательных потребностей на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений, ценностно-смысловых установок по отношению к растительному миру.	16.01	
18.	Испарение воды растениями. Листопад.	Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений. Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Коллективное обсуждение вопроса о взаимосвязи процессов дыхания и фотосинтеза.	Знать значение испарения воды и роли листопада в жизни растений.	ПУУД: развивать навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать за жизнедеятельностью растений; фиксировать, анализировать и объяснять результаты простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности растений. РУУД: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по	Формирование познавательных потребностей на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений, ценностно-смысловых установок по отношению к растительному миру.	23.01	

				решению учебных и познавательных задач. КУУД: уметь вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.			
19.	Передвижение воды и питательных веществ в растении. <i>Лабораторная работа №13.</i> <i>Передвижение веществ по побегу растения.</i>	Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды и минеральных веществ в растениях. Проводят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Приводят доказательства (аргументируют) необходимости защиты растений от повреждений.	Учащиеся имеют представление о передвижении минеральных и органических веществ в растениях и о значении этих процессов для растений.	ПУУД: развивать умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности в клетках растений. РУУД: принимать познавательную цель, сохраняя ее при выполнении учебных действий, КУУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	Формирование научного мировоззрения на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках растений.	30.01	
20.	Прорастание семян.	Объясняют роль семян в жизни растений. Выявляют условия, необходимые для прорастания семян. Обосновывают необходимость соблюдения сроков и правил проведения посевных работ. Работают с текстом и иллюстрациями учебника. Сотрудничают друг с другом при обсуждении результатов опытов.	Учащиеся могут перечислить условия прорастания семян.	ПУУД: развивать умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности растений. РУУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. КУУД: уметь вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Формирование научного мировоззрения на основе изучения процессов жизнедеятельности растений.	6.02	
21.	Способы размножения растений.	Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого размножения. Раскрывают особенности и преимущества полового размножения по сравнению с	Знание того, что размножение – одно из важнейших свойств живого организма; умение называть способы размножения у растений и объяснять преимущества	ПУУД: развивать умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, РУУД: умение ставить учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий	Формирование познавательных потребностей на основе интереса к изучению жизнедеятельности организмов.	13.02	

		бесполом. Объясняют значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира.	полового размножения перед бесполом.	КУУД: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.			
22.	Размножение споровых растений.	Определяют понятия: «заросток», «предросток», «зародыш», «зооспора», «спорангий». Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растений.	Знание особенностей размножения споровых растений.	ПУУД: развивать умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, РУУД: умение ставить учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий КУУД: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.	Формирование научного мировоззрения на основе сравнения размножения водорослей, мхов и папоротников и установления их родства и единства происхождения.	20.02	
23.	Размножение голосеменных растений	Определяют понятие «пыльцевые мешки». Объясняют преимущества семенного размножения. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Знание особенностей размножения голосеменных растений.	ПУУД: развивать умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, РУУД: ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий; КУУД: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.	Формирование научного мировоззрения на основе сравнения размножения споровых и семенных растений.	27.02	
24.	Размножение покрытосеменных растений. <i>Практическая работа №1. Размножение комнатных растений черенками.</i>	Определяют понятия: «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», «пыльцевход», «центральная клетка», «двойное оплодотворение», «опыление», «перекрестное опыление», «самоопыление», «искусственное опыление». Объясняют преимущества семенного размножения. Сравнивают различные способы опыления и их роли.	Знание различных способов опыления у цветковых растений, особенностей полового размножения у покрытосеменных растений и умение описывать процесс образования у них семян и плодов.	ПУУД: развивать умения работать с текстом и иллюстрациями учебника. РУУД: ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий. КУУД: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.	Формирование познавательного мотива на основе интереса к размножению покрытосеменных растений.	6.03	

		Составляют план и последовательность действий Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Умеют слушать и слышать друг друга.					
25.	Вегетативное размножение покрытосеменных растений.	Определяют понятия: «черенок», «отпрыск», «отводок», «прививка», «культура тканей», «привой», «подвой». Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Знание особенностей вегетативного размножения покрытосеменных растений, умение проводить размножение комнатных растений с помощью черенкования.	ПУУД: делать умозаключения и выводы на основе аргументации. РУУД: ставить учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. КУУД: устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование познавательного мотива на основе интереса к вегетативному размножению растений в природе и сельском хозяйстве.	13.03	
26.	Основы классификации растений.	Определяют понятия: «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство». Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Учащиеся имеют представление о классификации растений, знание основных систематических групп растений, умение распознавать однодольные и двудольные растения.	ПУУД: осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника РУУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. КУУД: уметь вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Формирование научного мировоззрения на основе установления сходства в строении и жизнедеятельности растений, указывающего на происхождение от одного предка.	20.03	
27.	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные (Капустные) и Розоцветные. <i>Лабораторная работа №14. Выявление признаков семейства Розоцветные и Крестоцветные по</i>	Выделяют основные особенности растений семейства Крестоцветные и Розоцветные. Знакомятся с определительными карточками. Устанавливают цели лабораторной	Знание отличительных признаков растений семейства Крестоцветные и Розоцветные.	ПУУД: развивать умения работать с тестом и иллюстрациями учебника, гербарием и натуральными объектами; РУУД: адекватно само-	Формирование познавательного мотива на основе интереса к изучению отличительных	3.04	

	<i>внешнему строению растений.</i>	работы Применяют практические навыки в процессе выполнения лабораторной работы. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		стоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. КУУД: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.	признаков растений семейства крестоцветных и розоцветных.		
28.	Семейства Пасленовые, Мотыльковые (Бобовые) и Сложноцветные	Выделяют основные особенности растений семейств Пасленовые, Бобовые, Сложноцветные. Определяют растения по карточкам. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Знание отличительных признаков растений семейств Пасленовые, Мотыльковые и Сложноцветные.	ПУУД: развивать умения работать с тестом и иллюстрациями учебника, гербарием и натуральными объектами; РУУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. КУУД: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.	Формирование познавательного мотива на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейств Пасленовые, Бобовые, Сложноцветные.	10.04	
29.	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные. <i>Лабораторная работа №15. Строение пшеницы (ржи, ячменя).</i>	Выделяют основные особенности растений семейств Злаковые и Лилейные. Определяют растения по карточкам. Устанавливают цели лабораторной работы Применяют практические навыки в процессе лабораторной работы Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала	Знание отличительных признаков растений семейств Лилейные и Злаки, имеют представление об их многообразии.	ПУУД: развивать умения работать с тестом и иллюстрациями учебника, гербарием и натуральными объектами; РУУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. КУУД: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.	Формирование познавательного мотива на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейств Лилейные и Злаки.	17.04	
30.	Важнейшие культурные растения.	Готовят сообщения на основе изучения текста учебника,	Учащиеся имеют представление о	ПУУД: развивать умения работать с текстом и	Формирование познавательного	24.04	

		дополнительной литературы и материалов Интернета об истории введения в культуру и агротехнике. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	многообразии культурных растений и особенностях их агротехники.	иллюстрациями учебника, готовить сообщения и выступать с ними перед одноклассниками, РУУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. КУУД: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения их сообщений.	мотива на основе интереса к изучению культурных растений.		
31.	Растительные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе.	Определяют понятие «растительное сообщество». Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Знание того, что такое растительные сообщества, и умение различать их типы.	ПУУД: развивать умения работать с текстом и иллюстрациями учебника РУУД: адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях. КУУД: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения результатов самостоятельной работы.	Формирование познавательного мотива на основе интереса к изучению растительных сообществ и взаимосвязей растений в сообществе.	1.05	
32.	Развитие и смена растительных сообществ.	Определяют понятие «смена растительных сообществ». Работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно. Работают в группе.	Знание приспособленности организмов к совместному проживанию в сообществе, а также сезонными изменениями в растительном сообществе.	ПУУД: продолжить учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, другими источниками информации. РУУД: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено. КУУД: сотрудничать с одноклассниками при обсуждении имеющейся информации.	Развивать познавательные потребности на основе интереса к изучению смены растительных сообществ, формировать ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру.	8.05	
33-34.	Экскурсия «Природное сообщество и влияние на него деятельности человека».	Ведут дневник фенологических наблюдений Анализируют какие изменения	Знание больших видов растений, произрастающих в местах их проживания,	ПУУД: умение анализировать, делать выводы РУУД: самостоятельно создавать	Формирование бережного отношения к	15.05 22.05	

		<p>происходят в природном сообществе под влиянием деятельности человека.</p> <p>Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p> <p>Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.</p>	<p>умеют видеть черты приспособленности растений к обитанию в сообществе.</p>	<p>алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера КУУД: работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>родной природе, элементов экологической культуры.</p>		
35.	<p>Заключительный урок по курсу «Биология. 6 класс».</p>	<p>Систематизируют и обобщают материал, изученный в теме «Природные сообщества».</p> <p>Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Работают в группах, выступают с отчетами по результатам экскурсии, сотрудничают друг с другом при обсуждении подготовленных сообщений.</p>	<p>Обобщение материала, изученного в 6 классе.</p>	<p>ПУУД: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера РУУД: адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях КУУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Формирование экологического сознания; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы</p>	29.05	